

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Меркушин А.В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2015 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- формировать основы исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- дать представление студентам о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вкладе России в мировую культуру.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

информационно-аналитическая деятельность

- осуществление первичной оценки документов с точки зрения актуальности информации;
- реферирование и аннотирование текстов любой степени сложности и любой тематики;
- составление аналитических тематических отчетов, обзоров, справок по материалам средств массовой информации;
- применение информационных технологий для обеспечения профессиональной (специальной) деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н

от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<i>знать:</i> – основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире; – даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности современного экономического развития России и мира; <i>уметь:</i> – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <i>владеть:</i> – базовыми историческими знаниями; – представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. – профессиональных задач; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Цивилизации древнего мира. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях. Европа в Средневековье и начале Нового времени. Создание и укрепления единого Российского

централизованного государства в конце XIII–XVII столетиях. Российское государство XVIII века. Страны Запада в XVIII в. Эпоха Просвещения. Российская империя и ведущие страны мира в XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время

Первая мировая война: причины, ход, последствия. Российское общество в годы Революции и Гражданской войны. СССР в 20–30-е годы. Россия и мир в годы Второй мировой войны. СССР и Запад во второй половине XX века. СССР и Запад во второй половине XX–начале XXI вв.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (2 ч.)

Тема 1. Цивилизации древнего мира. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях (2 ч.)

Происхождение человека, становление первых цивилизаций в долинах крупных рек. Появление первых государств в Междуречье и долине Нила, появление письменности, развитого ремесла, религии. Появление первых цивилизаций на полуострове Индостан и в Китае. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока – политический строй, культура, природно-географические условия. Наследие цивилизаций Древнего Востока в современном мире. Общая характеристика цивилизаций Античности – Древней Греции и Рима. Крито-микенская цивилизация. Архаический и классический период древнегреческой цивилизации. Появление и развитие полисной культуры, классические греческие полисы – Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Кризис греческой культуры и цивилизации, походы Александра Македонского и эпоха эллинизма. Древний Рим, республиканский период. Пунические войны и расширение римской республики. Политическое устройство Древнего Рима республиканского периода. Кризис республики, Первый и Второй триумvirаты, становление Империи. Имперский период Древнего Рима, принципат и доминат. Кризис Римской империи, падение Запада. Начало Средних веков. Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начале XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Тема 2. Российское государство в XVIII веке (2 ч.)

Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 гг. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Основные задачи внешней политики России в XVIII веке. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время

Тема 1. Россия и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битвы – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Восстановление народного хозяйства СССР. Начало «холодной войны». Обострение международных отношений в 50–60-е годы. Карибский кризис. Политика «оттепели» и «застоя» в СССР. Развитие научно-технического прогресса в 70–80-х годах. Кризис в СССР в начале 80-х годов. Общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1980-е гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х XX века. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Основные тенденции мирового развития в 1980-е – начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Приход к власти М. С. Горбачева и начало Перестройки в СССР. Политика «разрядки». Распад СССР и образование Российской Федерации. Кризис 90-х

годов в России. Приход к власти В. В. Путина. Россия и мир в новых геополитических условиях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Тема 1. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)

1. Образование Древнерусского государства: дискуссии в исторической науке.
2. Основные направления внешней и внутренней политики первых Рюриковичей в IX – первой половине XI столетий.
3. «Русская правда» о социально-политическом строе Киевской Руси.
4. Феодальная раздробленность: причины, сущность, особенности развития обособившихся княжеств, последствия.
5. Предпосылки, особенности и основные этапы объединения русских земель в единое государство.
6. Причины возвышения Москвы. Начало объединительного процесса (конец XIII – вторая четверть XV вв.).
7. Завершение «собирания» русских земель: вторая половина XV – первая треть XVI вв.

Тема 2. Российское государство в XVII–XVIII столетиях (2 ч.)

1. Смутное время в России: причины, основные этапы, последствия, спорные проблемы.
2. Экономическое развитие страны (1613–1696 гг.).
3. Социально-политическое развитие России при первых Романовых
4. Русская культура и быт в XIV–XVIII столетиях.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время (2 ч.)

Тема 1. Россия и мир в начале XX в. (2 ч.)

1. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX в.
2. Причины, ход и основные итоги первой российской революции.
3. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.
4. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на основные сферы российского общества.
5. События Февраля 1917 года в России: революция или переворот? Проблема двоевластия.
6. Октябрьская революция 1917 года и установление советской власти: дискуссии в современной исторической науке. Первые преобразования большевиков.
7. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие стороны, итоги.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.
9. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги.
10. Образование СССР.
11. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность, реализация, итоги, достоинства и недостатки.
12. Общественно-политическая жизнь страны в 1930-е годы.
13. Внешняя политика советского государства в 1920–1930-х гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (87 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: (43 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке с античной цивилизацией.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.

7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия их нашествия на Русь.
17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.
20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?
22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.
23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.
24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своего истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?
25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.
27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?
28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод события, результаты, значение.
29. Охарактеризовать идеи Просвещения как нового этапа общественного и духовного развития западноевропейского общества.
30. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
31. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
32. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
33. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
34. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
35. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
36. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
37. Охарактеризовать внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ

России в этот период времени.

38. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

39. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.

40. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?

41. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

42. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853–1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?

43. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.

44. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.

45. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились и достигнутым результатам.

46. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.

47. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

48. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

49. Показать влияние либеральных реформ 1860–1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

50. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Историко-философская концепция Л.Н. Гумилева, А. Тойнби, К. Ясперса, О. Шпенглера, К. Маркса, А.С. Ахиезера (на выбор).

2. Концепция российского исторического процесса в творчестве В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н. М. Костомарова (на выбор).

3. Антропогенез: от человекообразной обезьяны к человеку.

4. Религия первобытных народов

5. Цивилизации древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая (на выбор).

6. Цивилизации Древней Греции, Древнего Рима и их особенности (на выбор)

7. Античный полис.

8. Происхождение славян (основные теории и гипотезы).

9. Религиозные верования древних славян.

10. Протославянские археологические культуры на территории Восточной Европы.

11. Происхождение христианства и его распространение в Римской империи

12. Древние германцы.

13. Скифские племена и греческие колонии в Северном Причерноморье

14. Нашествие гуннов и его последствия для европейской цивилизации

15. Византия – крупнейшее государство средневековой Европы.

16. Происхождение ислама. Арабские завоевания эпохи средневековья.

17. Крестовые походы в истории европейского средневековья.

18. Международные связи Древнерусского государства.

19. Города Древней Руси.

20. Крещение Руси и его историческое значение.

21. «Русская Правда» - первый свод законов Древней Руси.

22. История в лицах. Исторические портреты первых русских князей. Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и др. (на выбор)

23. Установление ордынского ига и его последствия.

24. Социально-политический строй Новгородской феодальной республики

25. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.
26. Галицко-Волынская Русь.
27. Древнерусская культура
28. Борьба русского народа с агрессией крестоносцев
29. Монголо-татарское нашествие и его оценка в отечественной историографии.
30. Начальный период образования русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
31. Роль церкви в объединительной политике московских князей.
32. Итальянское (немецкое, французское) Возрождение (на выбор)
33. Средневековая Москва: ремесло, торговля, быт горожан.
34. Исторический портрет Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IV. (выбор)
35. Организация управления российским государством при Иване IV.
36. Опричнина и ее последствия.
37. Первая попытка выхода к Балтийскому побережью: Ливонская война.
38. Присоединение Сибири Ермаком.
39. Присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья.
40. Реформация и контрреформация в Европе.
41. Исторический портрет Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского (на выбор)
42. Восстание под предводительством И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева, К. Булавина (на выбор)
43. Первое и второе народные ополчения 1612г. Освобождение Москвы от поляков.
44. Земский собор 1613 г. Утверждение на российском престоле династии Романовых
45. Реформа русской православной церкви при патриархе Никоне.

Модуль 2. Россия и мир в новейший период (44 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?
 - 1) Ютландский бой
 - 2) битва у острова Мидуэй
 - 3) Цусимское сражение
 - 4) Синопский бой
2. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли
 - 1) 27 января 1904 г.
 - 2) 9 января 1905 г.
 - 3) 17 октября 1905 г.
 - 4) 3 июня 1907 г.
3. Продразверстка в Советской России – это
 - 1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
 - 2) денежный налог с крестьянства
 - 3) форма всеобщей трудовой повинности
 - 4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах
4. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?
 - 1) в 1920 –е годы
 - 2) в 1930-е годы
 - 3) в 1940-е годы
 - 4) в 1950-е годы
5. СССР был образован
 - 1) 1918 г.
 - 2) 1922 г.

- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.
6. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был
 - 1) М. Н. Тухачевский
 - 2) А. В. Колчак
 - 3) А. И. Деникин
 - 4) М. В. Алексеев
7. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?
 - 1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
 - 2) внезапность нападения фашистских войск
 - 3) численное преобладание германских войск
 - 4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников
8. Когда началась блокада Ленинграда?
 - 1) 22 июня 1941 года
 - 2) 8 сентября 1941 года
 - 3) 14 июля 1942 года
 - 4) 6 июня 1944 года
9. 5 – 6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под
 - 1) Киевом
 - 2) Москвой
 - 3) Ленинградом
 - 4) Сталинградом
10. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
 - 1) 1945 – 1953 гг.
 - 2) 1953 – 1964 гг.
 - 3) 1964 – 1985 гг.
 - 4) 1985 – 1991 гг.
11. Кампания по освоению целинных земель была инициирована и провозглашена
 - 1) И. В. Сталиным
 - 2) Н. С. Хрущевым
 - 3) Л. И. Брежневым
 - 4) М. С. Горбачевым
12. Организация Варшавского Договора была создана в
 - 1) 1945 г.
 - 2) 1949 г.
 - 3) 1955 г.
 - 4) 1961 г.
13. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в
 - 1) Иран
 - 2) Афганистан
 - 3) Югославию
 - 4) Румынию
14. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?
 - 1) демократизация
 - 2) застой
 - 3) оттепель
 - 4) перестройка
15. Какие даты связаны с временем пребывания М. С. Горбачева у власти?
 - 1) 1987 – 1992 гг.

2) 1982 – 1992 гг.

3) 1984 – 1993 гг.

4) 1985 – 1991 гг.

16. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

1) упразднение Конституционного суда

2) упразднение Совета безопасности

3) разделение страны на семь федеральных округов

4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов

17. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

Ответ: _____

18. Прочтите отрывок из исторического сочинения XIX в. И напишите фамилии исторического деятеля, о котором идет речь. «Ходила молва, что в ранней юности он был пирожником в Москве...Подпоручик в начале Северной войны, исполнявший в то же время обязанности дворецкого и царского камердинера, он... в 1703 г. Получает орден Андрея Первозванного за победу над шведами при устье Невы, а затем делается генерал-губернатором завоеванного края и сторожит царский «парадиз».-. Со смертью Петра... с толпой своих сторонников он возводит на престол Екатерину и становится фактическим правителем государства...»

Ответ: _____

19. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

Ответ: _____

20. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...»

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____.

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику ...такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно...К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами

оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялось еще и тем, что ... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

22. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения:

Ответ: _____

23. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3) образование ГКЧП
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти

24. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

25. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905 – 1907 гг.
2. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
3. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
4. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
5. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?
6. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
7. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
8. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
9. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
10. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
11. Назвать причины гражданской войны в России.
12. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.
13. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?

14. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
15. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
16. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
17. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
18. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
19. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
20. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
21. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
22. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
23. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма
24. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
25. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
26. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
27. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.
28. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
29. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
30. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
31. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
32. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.
33. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
34. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
35. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
36. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
37. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?
38. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?
39. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
40. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
41. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.
42. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 90-х годов.
43. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
44. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.

45. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги, Февральская революция 1917 г., Октябрьский переворот 1917 г. (на выбор)
2. Политические партии России в начале XX в. Союз русского народа, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП. (на выбор)
3. Деятельность I, II, III, IV Государственных Дум в России (на выбор). Становления российского парламентаризма.
4. Политический портрет/ С.Ю. Витте П.А. Столыпин, А.Ф. Керенский, П.Н. Милюков (на выбор).
5. Россия в Первой мировой войне.
6. Борьба политических партий за власть в 1917 г.
7. Белое движение в России в 1918-1920 гг.: политика, практика, идеология.
8. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
9. «Красный» и «белый» террор в России в годы гражданской войны.
10. Новая экономическая политика (НЭП)
11. Внутрипартийная борьба в СССР в 20-30-е гг. XX в.
12. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
13. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
14. Политические репрессии в СССР. «Империя ГУЛАГ»
15. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта
16. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
17. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Н.Г. Кузнецов., Б. М. Шапошников и др. (на выбор)
18. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
19. Вклад СССР в победу над фашистской Германией и милитаристской Японией (на выбор)
20. СССР в послевоенный период. Апогей личной власти И. В. Сталина.
21. Политический портрет Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, М. С. Горбачева (на выбор)
22. Вклад СССР в освоение космического пространства
23. Диссидентское движение в СССР.
24. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.
25. Политический портрет Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева. (на выбор)
26. Конституция 1993 г. и новая российская государственность.
27. Россия и мир в борьбе с международным терроризмом.
28. Россия в третьем тысячелетии: перспективы экономического развития.
29. Отношения РФ со странами дальнего зарубежья США, КНР, Япония, страны ЕС (на выбор)
30. Отношения Российской Федерации со странами СНГ и Балтии (на выбор)
31. Укрепление властной вертикали и проблема государственной целостности Российской Федерации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века
ОК-2	1 курс, Третий триместр		Модуль 2: Россия и мир в новейшее время

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: История, Правоведение.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравните цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя. Рассмотрите этногенез народов на территории России.
3. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации
4. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
5. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
6. Охарактеризовать основные концептуальные подходы к вопросу о развитии человеческого общества.
7. Рассмотреть законы вавилонского царя Хаммурапи как источник по социально-экономической истории эпохи.
8. Проанализировать взгляды норманистов и антинорманистов на проблему возникновения Древнерусского государства.
9. Составить перечень интернет источников по истории крестовых походов.
10. Предложить аннотацию любой монографии по эпохе правления Ивана Грозного или периода Смутного времени.

Модуль 2: Россия и мир в новейшее время

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

1. Рассмотреть как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России
2. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
3. Проанализировать развитие международных отношений в 1930-х гг., определить причины Второй мировой войны
4. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислить ее важнейшие события
5. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Экзамен, ОК-2)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока.
4. Охарактеризовать цивилизации античного мира.
5. Выделить причины образования Древнерусского государства и проанализировать норманскую и антинорманскую теории образования Древнерусского государства.
6. Проанализировать основные направления внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054 гг.).
7. Выделить причины феодальной раздробленности и охарактеризовать особенности социально-политического развития Владимиро-Суздальской Руси, Новгородской республики.
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX–XIII вв.
10. Охарактеризовать социально-политическое развитие стран Западной Европы в раннее Средневековье.

11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. Выделить предпосылки и охарактеризовать основные этапы образования единого Российского государства.
13. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.
14. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV–XVI вв.
15. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени.
16. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в.
17. Охарактеризовать эпоху Просвещения.
18. Выделить предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
19. Выделить основные направления внешней политики Петра I.
20. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725–1762).
21. Выделить особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Выделить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII

в.

23. Охарактеризовать развития России в период правления Павла I.
24. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
25. Охарактеризовать основные события эпохи наполеоновских войн.
26. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.
27. Объяснить причины складывания колониальных империй.
28. Охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра I.
29. Выделить причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года.
30. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
31. Проанализировать внутреннюю политику Николая I.
32. Выделить основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
33. Охарактеризовать эпоху «Великих реформ» 1861–1884 гг.
34. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.
35. Выделить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
36. Выделить причины, ход и итоги русско-японской войны 1904–1905 гг.
37. Выделить причины, основные этапы и итоги Первой российской революции.
38. Выделить причины и предпосылки Февральской революции в России.
39. Проанализировать первые преобразования большевиков (1917–1918 гг.).
40. Проанализировать причины, основные этапы, итоги Гражданской войны и интервенции.
41. Охарактеризовать политику «военного коммунизма».
42. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
43. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
44. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
45. Выделить основные направления внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг.
46. Выделить причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
47. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.
48. Проанализировать развитие СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
49. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950–1980-е гг.
50. Рассмотреть общественно-политическое развитие стран Запада в 40–60 –х гг. XX в.
51. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
52. Охарактеризовать развитие России на современном этапе (1992–2016 гг.).

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/>
3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин,

Дополнительная литература

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592/>
2. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113/>
3. Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / В. А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822/>
4. Цибилина, Т. В. История России : практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Цибилина. – Архангельск : САФУ, 2015. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313/>
История мировых религий : электронная хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. О. В. Елескина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> – материалы по истории Великой Отечественной войны.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 323.

Основное оборудование:

АРМ-16 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.